

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет
экономики и права»

**ПРОГРАММА
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В
АСПИРАНТУРУ**

по направлению подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре

37.06.01 – Психологические науки

направленность (профиль): общая психология, психология личности,
история психологии

Иркутск, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа адресована поступающим, ведущим исследования в рамках направления 37.06.01 – психологические науки (образовательная программа – общая психология, психология личности, история психологи), и раскрывает содержание формирующих ее научных дисциплин. Овладение предлагаемым теоретическим материалом закладывает методологию поиска в выбранной области психологии и создает условия для целенаправленной подготовки и успешной сдачи вступительного экзамена.

Программа включает в себя разделы, призванные оказать помощь поступающему в процессе освоения материала и изучения литературы.

Сдача вступительного экзамена дает право на участие в конкурсе для поступления в аспирантуру.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительный экзамен служит средством проверки базовых психологических знаний и творческих способностей поступающего к самостоятельному ведению научных исследований по выбранному направлению.

В ходе экзамена он должен продемонстрировать глубокое понимание как основ психологической науки, так и проблемных вопросов по отдельным разделам психологии.

Настоящая программа ориентирует на изучение общей психологии, истории психологии, психологии личности и специальной темы будущего научного исследования.

Программа содержит рекомендуемую к изучению основную и дополнительную литературу, а также перечень контрольных вопросов, входящих в экзаменационные билеты.

Психологическим проблемам посвящен блок программы, в котором поступающий найдет тематику, относящуюся к выбранной им области исследований: общей психология, психологии личности, история психологии,.

2. РАЗДЕЛЫ

Раздел 1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Выделение психологии в самостоятельную науку

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

Тема 2. Формирование мировых школ психологии

Развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология.

Тема 3. Зарождение и развитие отечественной психологии

Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий.

Тема 4. Эволюция школ и направлений психологии

Современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология.

Тема 5. Политическая история психологии в России (видеокурс А.В. Петровского)

Раздел 2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Человек как предмет системного психологического исследования. Теоретические основы и модели психической деятельности (16ч)

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель

Тема 2. Системная психофизиология

Тема 3. Деятельность. Системогенез деятельности

Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; меха-

низмы регуляции действий и операций.

Тема 4. Познавательная сфера личности

Психология восприятия. Психология памяти. Психология внимания. Психология мышления. Психология речи.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности

Основные направления развития представлений об эмоциях, назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния, экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация, проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности эмпирические исследования мотивации.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Тема 6. Структура и логика психологического исследования

Тема 7. Психометрия эксперимента

Тема 8. Методы обработки экспериментального материала

Количественные и качественные методы. Математические методы обработки результатов исследования (корреляционный, дисперсионный, факторный анализы и др.).

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Современные психологические представления о личности. Системный подход к изучению личности

Понятие личности в системе человекознания (в философии, социологии, в общей, дифференциальной и социальной психологии). Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни - источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь;

Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность.

Тема 2. Теории личности

Психодинамическая теория. Когнитивные теории. Гуманистическая психология. Теории научения. Этология.

Рекомендуемая литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Ленинград, изд. ЛГУ 2000, 2001, 2002.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди, люди, которые играют в игры. М., 2005.
3. Бернс Р. Я - концепция и воспитание. М.: Просвещение 1986.
4. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1996.
5. Ждан А.Н. История психологии. М., 1996.
6. Забродин Ю.М., Лебедев А.Н. Психофизиология и психофизика. М., 1977.
7. Изард К. Эмоции человека. М., Прогресс, 2006.
8. Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М., изд. МГУ 2005.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., Просвещение 1965.
11. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, инженерной и педагогической психологии. М., Педагогика. 1991.
12. Лурия А.Р. Маленькая книга о большой памяти. М., 1968.
13. Общая психология./ Под ред. А.В. Петровского. М., Просвещение, 2002.
14. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. М., 1984.
15. Петровский А.В. История советской психологии. М., 1975.
16. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.
17. Рок И. Введение в зрительное восприятие. М., Прогресс, 1980.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2-х томах .М., Педагогика, 2005.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2005.
20. Тихомиров О.К. Психология мышления: учебн. пособие М., Изд. МГУ, 2008.
21. Фрейд З. Лекции по психоанализу М., 2008.
22. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 2004.
23. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1995.
24. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2001.
25. Шкуратов В.А. Историческая психология. М., 1997.
26. Экспериментальная психология. /Под ред. А.Н.Леонтьева. М., 1966.
27. Эльконин Д.Б. Психология игры - М., Педагогика, 1999.

28. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

**3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В АСПИРАНТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
37.06.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**
Образовательная программа – общая психология, психология
личности, история психологии

Прием вступительного экзамена в аспирантуру проводится комиссией, назначаемой ректором, проректором по научной работе ФГБОУ ВПО «БГУЭП». В состав комиссии входит профессор или доктор наук по направлению, в соответствии с которым проводится экзамен. При отсутствии докторов наук в состав комиссии могут включаться кандидаты наук, доценты.

Пересдача вступительных экзаменов не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

Вступительный экзамен проводится по усмотрению экзаменационной комиссии по билетам или без билетов. Для подготовки ответа экзаменуемый использует экзаменационные листы.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема вступительного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные членами комиссии.

Протокол приема вступительного экзамена подписывается членами комиссии с указанием их ученой степени, ученого звания.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий хранятся по месту сдачи экзаменов.

Экзаменационные билеты должны включать не менее трех вопросов в соответствии с разделами данной программы, кроме того включать вопросы по тематике планируемого научного исследования.

4. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ
к вступительным экзаменам по направлению
37.06.01 – психологические науки

Образовательная программа - общая психология, психология
личности, история психологии

1. Психология как наука. Отрасли психологии.
2. Самооценка и уровень притязаний.

3. Функции эмоций.

1. Понятие психики. С.Л. Рубинштейн о психическом переживании как единице психического отражения.
2. Деятельность. А.Н. Леонтьев о деятельности
3. Эмоции и чувства. Высшие чувства.

4. Сигнальный характер психики. Опережающее отражение.
5. Общая характеристика ощущений, их основные свойства
6. Эмоции и чувства. Высшие чувства.

7. Факторы и условия, определяющие развитие психики в филогенезе. А.Н. Леонтьев о проблемах развития психики.
8. Функции ощущений. Виды ощущений.
9. Воля. Функции воли. Структура волевого акта

10. Стадии развития психики (сенсорная и перцептивная стадии). Основные принципы психологической науки.
11. Свойства ощущений. Адаптация, чувствительность, сенсбилизация, синестезия.
12. Темперамент. Современные теории темперамента (Шелдон, Павлов, Мерлин).

13. Основные категории психологии.
14. Восприятие. П.И. Зинченко, А.В. Запорожец о восприятии как деятельности.
15. Темперамент и свойства нервной системы. Проблемы типа ВНД.

16. Категория «субъект» в современной психологии. Понятие, функции.
17. Память. Приспособительная функция памяти.
18. Способности. Б.М. Теплов о проблемах способностей.

19. Принцип развития, виды развития в психологической науке.
20. Проблема памяти в психологии. Понятие о генетических видах памяти.

- 21.Способности и задатки. Количественные и качественные характеристики способностей.
- 22.Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» и их соотношение по Б.Г.Ананьеву.
- 23.Произвольная и произвольная память. Условия эффективного запоминания.
- 24.Характер. Структура характера.
25. Основные методы психологии. Понятие о методе и методологии.
- 26.Запоминание. Психологическая характеристика запоминания.
- 27.Психологическая защита. Понятие, функции, виды.
- 28.Сознание. Феномен сознания. Структура сознания. Культурно-историческая теория сознания Л.С. Выготского.
- 29.Сохранение в памяти. Механизм сохранения информации.
- 30.Теория интегральной индивидуальности по Мерлину В.С. Уровни и связи. Виды связей.
- 31.Содержание сознания. Теория смысла и значения А.Н. Леонтьева.
- 32.Воспроизведение. Узнавание и припоминание.
- 33.Модификация классического психоанализа в работах А. Адлера, К. Юнга. К. Хорни и Э. Фромма.
34. Самооценка и уровень притязаний.
- 35.Забывание. Вытеснение, ретро- и проактивное торможение.
- 36.Роль эмоциональных процессов в регуляции деятельности.
- 37.Личность. Структура личности. Функции личности.
- 38.Общая характеристика мышления. Виды мышления.
- 39.Краткая характеристика основных психологических школ.
- 40.Основные теории личности в отечественной психологии (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин).
- 41.Операции мышления Основные формы мышления.
- 42.Структура процесса восприятия. Свойства восприятия.
- 43.Основные теории личности в зарубежной психологии (Фрейд, Адлер, Юнг, Маслоу).
- 44.Процессы мышления (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование).

45. Мотивационно-потребностная сфера как источник активности личности
46. Потребностно-мотивационная сфера личности. Социальные потребности и их характеристики.
47. О.К. Тихомиров, В.Н. Пушкин, Дж. Брунер о мышлении как деятельности.
48. Конфликты в потребностно-мотивационной сфере.
49. Понятие о деятельности. Структура деятельности
50. Фрустрация. Нервно-психическое напряжение.
51. Установки. Виды установок. Функции установок. Д. Узнадзе об установках.
52. Я-концепция. Структура Я-концепции. Р. Бернс о Я-концепции.
53. Понятие о конвергентном и дивергентном мышлении. Мышление и воображение.
54. Эмоции. Современные теории эмоций.
55. Этапы развитие личности в теории Э. Эриксона.
56. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
57. Способности и одаренность.
58. Основные принципы психологической науки.
59. Речь и язык. Виды и функции речи.
60. "Образ-Я", его структура и роль в развитии личности.